**Лексико-грамматическое занятие по теме «Весна. Признаки весны»**

**для детей старшей логопедической подгруппы с ОНР 1-2 уровня**

**Подготовила и провела учитель-логопед С.Ю. Харина**

**МБОУ «Обозерская школа № 1» ДСП «Колокольчик»**

Цель:

* Уточнение, расширение и активизация знаний детей по теме «Весна»;   
  **Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

-совершенствование грамматического строя речи;

* расширение и активизация словаря детей по теме занятия;

**коррекционно-развивающие:**

- развитие связной речи;

- развитие речевого слуха, артикуляционной и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления;

- развитие графо-моторных навыков.

коррекционно-воспитательные задачи:

* формирование у детей взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, воспитание бережного отношения к природе;

**оздоровительные задачи:**

-развитие координации речи с движением, самомассаж.

Оборудование:интерактивная доска, проектор, презентация MicrosoftOfficePowerPoint, аудиозапись звуков весеннего леса, магнитная доска, картинки с изображением времён года, картинки с изображением признаков весны, корзинка, шишки, солнышки по количеству детей, рисунки цветов для раскрашивания, карандаши.

Предварительная работа: наблюдения за весенними изменениями в природе во время прогулки, выполнение домашних заданий (Теремкова Н.Э., альбом № 3, задание логопеда по лексической теме), чтение стихов о весне, разучивание упражнения «Клен».

Логопед:Здравствуйте. Меня зовут Харина Светлана Юрьевна, я учитель-логопед детского сада «Колокольчик» п. Обозерский.

Ход занятия.  
I. Организационный момент: (Объявление темы занятия, создание эмоционально-положительного настроя)

**Логопед:** Скажите дети, почему вдруг так светло и ярко стало в нашем кабинете?  
*На экране появляется картинка «солнце», дети обращают на нее внимание, отвечают на вопрос педагога.*

Дети: Появилось солнышко!

**Логопед:**Утро начинает, лучиком встречает.  
 Светит к нам в оконце ласковое …

Дети:Солнце  
Логопед: Давайте поприветствуем солнышко и друг друга. *(Дети встают в круг, лицом в центр).*

Здравствуй солнце золотое, (Дети раскрывают ладони в сторону солнца)

Здравствуй небо голубое, (Поднимают руки вверх)

Здравствуй матушка земля, (Наклон руки вниз)

Здравствуй все мои друзья. (Руки вниз-стороны, касаясь друг друга ладонями)

Логопед:Из стихотворения, которое я прочту, вы узнаете, о чём мы будем говорить сегодня.

*Логопед читает стихотворение*

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла...*(дети договаривают хором: Весна).*

Догадались, о каком времени года мы будем говорить?

**Дети:** О весне

**Логопед:** Все рады весне, ждут её с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама. Весну зазывали в гости и говорили такие слова...

Ау, ау, аукаем, **весну приаукиваем:**

Март, март Солнцу рад;

Апрель, апрель Откроет дверь;

Май, май - Сколько хошь гуляй!

Давайте и мы с вами позовем весну. Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Каждый из вас попросит что-нибудь у весны. Принеси с собой...

*(Логопед передаёт детям корзинку с картинками - солнышками, дети по очереди просят весну принести:*

Дети: Принеси нам хорошую погоду, тёплое солнышко, зелёную травку, тёплый ветерок, поющих птиц, подснежники и т.д.

**Логопед:** Теперь весна обязательно придет к нам и принесет все, что вы у нее попросили. Проходите на свои места. *( Дети проходят и садятся за парты). Сели ровно, ручки не парте.*

II. **Основная часть.** (Уточнение и активизация знаний о весне и ее признаках, совершенствование грамматического строя речи. Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.)

**Логопед:** Вот и пришла долгожданная весна. Давайте почувствуем её прикосновение.

*(Проводится самомассаж массаж лица).*

Если ярко солнце светит, *поглаживание лица.*  
Если тает снег и лёд, *постукивание подушечками пальцев*  
Если дует теплый ветер, *поглаживание лица.*  
Звонкий ручеёк течёт, *пощипывание*   
Распускается листва -*постукивание подушечками пальцев*  
Значит к нам пришла весна. *поглаживание лица*

**Логопед:**Посмотрите, перед вами картинки с изображением времён года*.*Определите, на какой по счёту картинке изображена весна.*(на доске размещены 4 картинки времён года: зима, осень,лето, весна).*

- Расскажите, почему вы так думаете? (*Ответы детей).*

*Например, на второй картинке изображена весна. Дети в зависимости от изображения на картинке называют признаки весны, логопед добивается полного ответа: Это весна, потому что тает снег,... с крыш капают сосульки,... прилетели птицы, ...дети надели весеннюю одежду и т.д. ).*

**Логопед:** Молодцы, вы очень подробно все объяснили.

**3. *Дидактическая игра*** *«Поймай слово»(Уточнение и расширение словаря по теме «Весна», развитие речевого слуха)*

**Логопед:**  
- А теперь мы поиграем в игру «Поймай слово», будьте внимательны. Я буду называть слова, а вы хлопайте в ладоши, если услышите слово, которое относится к весне.Приготовили ладошки. (*Логопед проводит игру «Поймай слово»)*

Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

*(Логопед просит объяснить слова: проталины, капель, ледоход, первоцветы.Дети объясняют.)*

**Логопед:**Отлично получилось. Поиграем еще в игру – «Назови ласково».   
***4. Дидактическая игра***«Назови ласково».

Слова**:** Ветер - ветерок, вода - водичка, цветок- цветочек, капля-капелька, трава -травка, птица - птичка, солнце - солнышко, облако-облачко, ручей- ручеек, ветка-веточка,  
Молодцы, правильно отвечали, старались. И заслужили маленькое путешествие. Готовы?

Переходим на коврик. *(Дети проходят на ковер, ложатся)*

5.Релакс-пауза «Волшебная поляна»  
Глазки закрываем, немного помечтаем.

С ветерком мы подружились, на полянке очутились.

*(Пока у детей закрыты глаза, на экране появляется картинка, на которой изображена весенняя поляна.*

**Логопед:** Открывайте глазки и садитесь на ковер. *(Дети садятся лицом к экрану)*  
Посмотрите, на какой замечательной полянкемы с вами оказались. На ней появляются весенние цветы. Скажите, как они называются?

**Дети:** Подснежники, тюльпаны, и т. д.

**Логопед:** Что еще вы видите на картинке?

**Дети:** Мы видим дерево.

**Логопед:** Правильно, это дерево и его ветки покачиваются на ветру. И нам с вами тоже пора подвигаться. *( Дети поднимаются с ковра и встают в круг)*

**6.*Упражнение «Клен»****(координация речи с движением, развитие тонкой моторики)*

За окном сосулька тает *(Дети стоят повернувшись лицо в круг. Выполняют 3*  
*прыжка, держа руки на поясе)*

Ветер тучи рвет в клочки. *(Руки вверх.Наклоны туловища вправо- влево)*

Разжимает, разжимает*(Руки перед грудью, локти опущены вниз;*Клен тугие кулачки. *Медленноразжимают кулачки)*

Прислонился он к окошку. *(3 прыжка)*

А*,* едва растает снег, *(Наклоны)*

Мне зеленую ладошку*(ладошки протягиваютдруг другу*

Клен протянет раньше всех.*—рукопожатие)*

**Логопед:** А теперь пора вернуться на свои места и продолжить работу. Весна подарила нам первоцветы- так называют первые весенние цветы. Они очень ароматно пахнут. (*дыхательная гимнастика)*

Соберём цветы в ладошки (*дети разводят руки в стороны и сжимают кулачки,  
имитируя бутон)*  
Их понюхаем немножко (*делают глубокий вдох носом, слегка задерживая   
дыхание, на выдохе произнесят «Ах!!!» с   
восклицательной интонацией,разжимают кулачки.*  
*Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха, состоянием детей.*

**Логопед:**Прежде чем начать работу в тетрадях, подготовим к работе наши ручки и пальчики. *(Проводится пальчиковая гимнастика)*

К нам Весна лишь заглянула - *Протягивают руки вперед*

В снег ладошку окунула *Руки внизу, перпендикулярно корпусу*

И расцвел там нежный, *Руки соединяют в бутон на уровне глаз*

Маленький подснежник *Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)*

И сейчас я предлагаю каждому из вас создать свою весеннюю полянку - обвести по контуру *и раскрасить(если остается время*) весенние цветы.

*(Логопед раздаёт детям нарисованные, но не раскрашенные цветы: подснежники, ландыши, нарциссы, мимозы, одуванчики, тюльпаны.*

**Логопед:***Скажите, как называются цветы у вас на картинках?*

**-**У меня на картинке ландыши.  
**-** У меня на картинке тюльпаны.  
- У меня на картинке мимоза.  
- У меня на картинке одуванчики.  
**-**У меня на картинке подснежники.

*Скажите, а сколько цветов у вас на картинках?*

**-**У меня один ландыш.  
**-** У меня три тюльпана.  
- У меня одна мимоза.  
- У меня три одуванчика.  
**-**На моей картинке два подснежника.

*Дети по очереди отвечают и начинают обводить и раскрашивать свои картинки).*

III. **Итог занятия. Рефлексия.**

**Логопед:** Дети, какая замечательная весенняя полянка у нас получается. Вечером вы закончите эту работу в группе. Все отлично поработали!

*Логопед задаёт вопросы детям: Что тебе понравилось? Что запомнилось? Кому ты расскажешь о сегодняшнем занятии? (Оценивает работу детей).*

Нам осталось привести в порядок свое рабочее место. Наше занятие окончено, пора возвращаться в группу.  
*Дети уходят с логопедом в группу.*

При подготовке занятия были использованы источники:  
Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа)<https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-solnce-dlya-detej-35-luchshix.html>, <https://nsportal.ru/>